

**М. Ю. Станкявичюс
(г. Каунас, Литва)**

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ
ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА**

Введение

Ещё Платон считал, что самой лучшей формой управления страной является аристократия. Но он имел в виду не наследственную аристократию, а заслуженную аристократию, т.е. управление государства самыми лучшими и разумными людьми. Платон был уверен, что всем людям – и мужчинам, и женщинам – должна быть представлена возможность стать такими. Поэтому, чтоб были гарантированы одинаковые возможности, должны быть обеспечены одинаковые условия формирования всем детям.

Журнал «Times» выбрал личностью двадцатого века Альберта Эйнштейна. Как раз он и является образом нового человека, на которого мы должны ориентироваться. У А. Эйнштейна доминировали все три абсолютные свойства – потребность истине, добру и красоте.

Любой может опровергнуть сказанное, утверждая, что таким могут стать только единицы. Но ведь мы здесь желаем установить образ человека будущего и ориентиры на пути для достижения этого. Платон уже в антике понимал, что нужно изменить формирование человека с самих основ. Прошло более двух тысяч лет, а ситуация не изменилась. Могли бы утверждать, что уровень просвещения повысился. Но данные исследований, проведенных психологами и психиатрами в разных странах, чётко указывают на выраженную тенденцию к ослаблению познавательной функции и деградацию логического мышления среднестатистического землянина.

Расширение и влияние «массовой культуры» – китча, для усвоения которого не нужны никакие усилия, стандарты, внушаемые телевидением, печатью, индустрией развлечений, неправильно

понятая свобода и толеранция сильно уменьшили уровень личности человека.

Очевидно, что нужны кардинальные, революционные изменения в формировании молодого человека. Ситуация сама собой не изменится и она является таковой, что расшевелить её с места почти невозможно. Вообще этическое, духовное формирование человека принадлежит религии. Но она не только не способна этого сделать, но и не знает, как это сделать. Как-то мне пришлось дискутировать с епископом перед аудиторией верующих. Мой основной вопрос ему был таков: «Определите, чем является Бог, дух и душа. Это ведь основа, на которую опирается ваше учение». На это епископ ничего не мог мне ответить. Я верю в Бога Вселенной, и он, как детерминатор всего во Вселенной, имеет место в системе законов.

Думаю, что против кардинального изменения формирования молодого человека будут и широкие круги общества. Поэтому отдаю почёт Вашему Организационному и Программному Комитету за смелость, за ответственность перед будущим. Но если наше поколение не изменит теперешнее молодое поколение, то оно будет такое, как наше, если ещё не хуже. И дальше будет такое же самое.

Поэтому думаю, что все прогрессивные люди помогут Вам и в теоретической, и в практической деятельности для формирования нового молодого поколения.

1. Общие установки

Перед тем, как решать эту проблему, нужно зафиксировать общие для всех установки, опираясь на которые мы можем установить и развивать основные аспекты, способы, эффективные средства для формирования человека будущего.

1. Представлю основные, общие установки для руководства подготовки программы:

1.1. Любой субъект (государство, организация, индивид), имея цель, проводит деятельность по имеющимся установкам, на которых основывает программу достижения этой цели, определяя её стратегию, тактику, план и методы, средства осуществления.

1.2. Если любой субъект основывает свою деятельность ошибочной установкой, то его деятельность вредна для общества, тем самым и преступна.

1.3. Каждый субъект является ответственным за свою деятельность, поведение. Чем на более высоком иерархическом

уровне он осуществляет свою деятельность, тем больше его ответственность.

1.4. Оценивая любой субъект как личность, надо решать не по декларируемым им установкам, а по конкретным результатам его теоретической или практической деятельности, по его поведению.

1.5. Известно, что группа учёных, собравшихся решить свои специфические проблемы, не может с помощью дискуссий или споров найти их истинное решение. Тем более этого не могут сделать неспециалисты.

1.6. Каждый субъект провозглашает свою позицию, мировоззрение. Но это является только их субъективной истиной; для этого имеется другой термин – правда.

1.7. Объективную истину открывает наука. Поэтому для принятия решений обязательно научное обоснование. Принимая решения, должны руководствоваться двумя научными критериями: уже открытым законом или всемирной, повторяющейся практикой.

1.8. Основным теоретическим средством своей деятельности признаём рациональный реализм, обоснованный наукой, а не эмоциональные установки или далёкую, недостижимую цель. Но так как проблема будущего поколения выдвинута, обсудим теоретическую возможность осуществления её.

1.9. Рациональным реализмом считаем то, что субъект, опираясь на современные научные достижения, оптимальными (то есть наиболее выгодными) средствами и способами достигает своей цели, осуществляемой в реальной ситуации. Поэтому сначала должна быть оценена ситуация.

1.10. Желая решить любую проблему, во-первых, надо её самую ясно и точно определить. Иначе это будут только размышления, ничего общего не имеющие ни с истиной, ни с решением проблемы.

1.11. Очевидно, что во время кризисов или перехода объектов, явлений в новое качество, процесс перехода должен быть скачкообразный, то есть революционный, а не эволюционный, постепенный.

1.12. Природу и её объекты-субъекты формирует система законов, которые изучает фундаментальная наука. Так называемые гуманитарные, социальные теории тоже являются частью общей системы законов. Так как мы являемся частью природы, то должны подчиниться системе законов, то есть она детерминирует и жизнь Человечества вообще, и жизнь каждого индивида.

Поэтому, решая проблему, должны опираться на систему законов, то есть она является приоритетной по отношению к другим оценкам, по отношению к чувственно принятым решениям.

1.13. Детерминация нашей жизни системой законов отрицает факт широкой толеранции. Так как закон имеет свой интервал действия, то толеранция возможна только в зоне этого интервала.

1.14. Очевидно, что свобода – это несвязанность субъекта, возможность иметь свою позицию, поведение, деятельность и т. д., не нарушая принятых установок, норм, интересов общества. Поэтому не признаётся свобода индивида или группы как возможность поведения, деятельности по своему усмотрению. Такая свобода является анархией.

1.15. Каждый субъект имеет права и долг. Но долг по отношению к правам является первичным; то есть, если субъект не выполняет свой долг, то он теряет и права, часто теряет и право на свободу.

1.16. Очевидно, что выражение «природа безжалостна» справедливо. Все, кто нарушают законы природы, вырождаются. То, что вырождается, должно быть изменено революционным путём или погибнуть.

1.17. Утверждаю, что любой объект-субъект, система и т. д. должны не только функционировать, но и направленно развиваться, обеспечивая тем постоянный прогресс.

2. Разделение проблемы формирования молодого поколения

Должен отметить, что проблема формирования молодого будущего поколения состоит из двух областей, которые должны решаться отдельно. Обе области – просвещение и эдукацию – объединяет эвристика. Так как пока нет чёткого разделения этих областей, то должен в первую очередь определить их точно:

- а) Просвещение – это формирование интеллекта и профессиональная подготовка человека;
- б) Эдукация – это формирование личности человека.

3. Аспекты программы реформы просвещения

3.1. *Цель просвещения* – формировать интеллект для творчества, познания и решения теоретических и практических проблем.

Интеллектом является совокупность научных знаний. Первичный интеллект формируется в школе. Далее он может быть сформирован в высшей школе и в научной деятельности. Но интеллект или научные знания можно приобрести не только в школе, но и при самостоятельном просвещении.

Так называемый «коэффициент интеллекта» (очень популярный в западных странах) ничего общего с интеллектом не имеет. По нему актриса Шарон Стоун и А. Эйнштейн имеют одинаковый коэффициент интеллекта. Но ведь это абсурд. До сих пор считается, что А. Эйнштейн является достигнутой до сих пор вершиной интеллекта. Так чем особенным отличается А. Эйнштейн? Очевидно, что только знаниями фундаментальной науки (начиная с атомистики, квантовой механики и кончая космологией) и результатами научного творчества. Поэтому пространство его научных знаний очень велико. Что интеллект связан с научными знаниями, подтверждает и то, что в учебниках просвещения представлены только научные знания.

3.2. Ценностная ориентация просвещения – подготовить всесторонне информативного человека, который мог бы равноценно влиться в жизнь информационного общества.

3.3. Установки, основывающие программу просвещения:

а) всесторонне образованный человек может намного эффективнее решать проблемы своего поведения и деятельности;

б) всесторонне образованный человек может намного эффективнее адаптироваться в обществе;

в) всесторонне образованный человек может намного эффективнее выбрать и подготовиться к профессии по своим способностям и своему призванию;

г) в просвещении не может быть насилия; сам обучаемый получает интеллекта столько, сколько сам усваивает научных знаний.

3.4. Ситуация в просвещении:

а) формирование интеллекта происходит только удовлетворительно;

б) учащиеся загружены трудно им понимаемым, часто ненужным материалом, происходит заучивание наизусть;

в) представляемый материал усваивается поверхностно, momentarily: учащихся он не интересует;

г) преподаваемые дисциплины между собой не связаны; нет их обобщающей дисциплины;

д) практически не производится профессиональное ориентирование в зависимости от физиологических, психических свойств;

е) реформа просвещения часто сводится только на финансирование учащихся;

ж) не гарантировано качество формирования интеллекта;

и) из-за отсутствия порядка в классах процесс просвещения стал не эффективным;

3.5. Стратегия программы просвещения – подготовить интеллект молодого человека для эффективной профессиональной деятельности.

3.6. Идея, генерализующая программу просвещения – только мыслящий человек может эффективно подготовиться к профессии и стать ценным членом общества.

3.7. Тактика программы просвещения – индивидуализация учащихся, опираясь на имеющиеся у них способности, свойства, и на основе этого - профессиональная подготовка.

3.8. План программы просвещения:

1) связывание преподаваемых дисциплин общей дисциплиной научной парадигмы;

2) пересмотр и упрощение преподаваемых дисциплин в контексте новой научной парадигмы;

3) обучение логическому, рациональному, творческому мышлению и принятия решений самостоятельно;

4) введение и обеспечение конкуренции учащихся;

5) ориентация на визуальное обучение с помощью телевидения;

6) индивидуализация учащихся, контроль и нужная коррекция;

7) введение строгого порядка в классах и контроль;

8) половое разделение учащихся;

9) практическое осуществление профессионального ориентирования в зависимости от физиологических, психологических свойств;

10) введение конкуренции между учителями, преподавателями и контроль профессионального качества.

4. Аспекты реформы программы эдукации

4.1. Введение.

Опираясь на ту часть уже открытой мною системы законов, новой модели и сценария Вселенной, утверждаю:

– основным принципом тактического направления в формировании Вселенной и её субъектов-объектов является оптимальность. И это применяется не только для живой природы, но и для так называемой неживой природы (точнее надо говорить – пассивной природы).

Все объекты-субъекты должны путём развития (эволюции и революции) обеспечить себе всё более оптимальное состояние. Оптимально ли Человечество как объект-субъект в настоящее время?

Ситуацию лучше всех показывает декларация, принятая в 1993 году Мировым Парламентом Религий (составляют все религии мира, около 6500 представителей). Уже первые строки провозглашают:

«Мир в агонии. Эта агония распространяется так быстро и является такой проникающей, что мы заставлены наименовать её проявления, чтоб можно было установить меру этого страдания...».

Далее, по моему мнению, самыми важными являются эти строки:

«Где без меры копятя богатства и достигается власть, у униженных и отвергнутых неизбежно рождаются чувства зависти, досады и смертельной ненависти. Так создается заколдованный круг насилия и борьбы с насилием. Пусть не обманывается никто: в мире не будет мира без всеобщей справедливости...».

«Пусть не обманывается ни один: в мире не будет справедливости без истины и гуманизма».

Очевидно, большинство передовых людей понимают, что Человечество вырождается, деградирует. Но никто не желает менять ситуацию. А её можно менять, только сформировав нового человека. Поэтому Ваша инициатива для меня очень приемлема и я охотно буду участвовать в ней.

4.2. Цель эдукации – духовное формирование позитивной личности, в стремлении сформировать душу, характер.

4.3. Ценностная ориентация эдукации – формирование, развитие личности должно проводиться на основе эстетики, этики, эвристики, с опорой на достижения и примеры мировой науки.

4.4. Установки, основывающие программу эдукации:

а) родители не могут проводить духовное, душевное формирование детей дома, потому что не имеют для этого ни компетенции, ни объективности, ни условий;

б) поэтому функцию формирования личности должно осуществлять государство;

в) мы не можем воспитать нового человека, не отрывая его от реальной жизненной обстановки, не можем этого сделать, имея ограниченные средства воздействия и права;

г) каждый человек является эгоистом, то есть, он старается удовлетворить свои потребности. Например, потребность человека к альтруистической деятельности тоже является эгоистической. Потребности могут быть биологическими, социальными, материальными, духовными и т. д.;

д) в процесс эдукации обязательно включать формирование потребности молодежи, особенно акцентируя направленность на духовные потребности;

е) в каждом человеке есть материальное и духовное начала, которые выражаются имеющейся совокупностью их потребностей. Достигнутый уровень развития личности определяется совокупностью доминирующих потребностей и достигнутыми результатами деятельности;

ё) мы не можем принудить людей менять себя в сторону доминирования духовных потребностей. Но, опираясь на закон, что каждый человек желает быть социально выражен, признан, необходимо создать обстоятельства, при которых он сам желал бы менять потребности в сторону духовности.

4.5. Ситуация в эдукации.

Формирование личности практически совсем не производится. Этому мешает следующие препятствия:

а) формирование личности является прямо связанным с развитием души, духа, то есть с феноменом души, духа, которые до сих пор не определены;

б) ни этика, ни эстетика, ни тем более эвристика не являются достаточно сформированными; а тем самым и их представляющие абсолютные ценности – добро, красота, истина – не достаточно определены, чтобы на основе их могли формировать личность молодого поколения;

в) нет оценочных критериев, по которым могли бы установить достигнутый человеком уровень личности; тем самым не определена система иерархических уровней личности;

д) в обществе нет никакого социального стимула достигать более высокого уровня личности; тем самым не имеется и реальной основы для целеустремленного развития личности;

е) не достаточно развита общая теория развития, а тем более специальная теория развития личности. В юности человек должен развиваться направленно (а не быть оставленным для саморазвития) по законам развития;

з) так как формирование личности практически не производится ни в любой стране отдельно, ни в Человечестве в общем,

то должны констатировать, что уровень у людей как личностей не повышается, а снижается.

4.5. *Стратегия эдукационной программы* – сформировать в человеке систему духовных потребностей, которые доминировали бы по отношению к другим потребностям.

4.6. *Идея, генерализующая программу эдукации* – любой субъект может быть эдучирован настолько, насколько он сам заложит себе основы, насколько он будет иметь к этому потребность и мотивацию.

4.7. *Тактика эдукационной программы* – сформировать у молодого человека характер, который помог бы ему совершенствоваться и действовать, достигать свои цели результативно.

4.8. *План эдукационной программы:*

1) для обеспечения совершенствования личности надо ввести истинную иерархическую структуру уровней личности, которая опирается на абсолютные ценности – истину, добро, красоту – как приоритетные и как устанавливающие высшие уровни системы личности. В ней выше находящийся уровень личности вмещает в себе и требования ниже находящихся уровней;

2) для стимулирования молодого человека к совершенствованию своей личности, фиксирования результатов эдукации надо ввести диплом достигнутого уровня личности наряду с получаемым дипломом просвещения;

3) должны быть конкретно закончены и применены к практическому формированию личности теории этики и эстетики;

4) надо ввести новые дисциплины (вместе с этикой, эстетикой), обязательные для формирования личности: гармонии, философии, теологии, космологии и т. д.;

5) надо ввести для учащихся индивидуализацию формирования личности, контроль и нужную коррекцию;

6) для прогресса эдукационного процесса надо поощрять конкуренцию учащихся. В Кембриджском университете самые лучшие отбираются из других колледжей в отдельный Тринити колледж;

7) процесс эдукации должен опираться на общие и специальные законы развития;

8) всё время для изоляции от постороннего воздействия и для принципа справедливости учащиеся должны проводить в зданиях эдукации. Это не ново. Ещё в античной Греции, во времена Перикла, дети отдавались в школы до совершеннолетия. В этих школах их готовили физически, просвещали, обучали искусству;

9) при формировании нового человека он должен почувствовать принцип справедливости. В таких школах будут обеспечены одинаковые условия для всех учащихся во время образовательного процесса;

10) для обеспечения порядка должны быть возвращены физические наказания учащихся. В Англии от этого отказались только в прошлом столетии. Обоснование этому можно сформулировать так: если юный человек не охраняется сам, то почему я должен охранять его. В подсознании должны быть заложены основы того, чего нельзя делать;

11) для эффективного формирования личности и усвоения знаний надо подразделять на равнозначные группы учащихся по нейрофизиологическим данным, по способностям, по успехам, по уровню личности и т. д.;

12) надо организовать экспериментальный центр для проверки новой образовательной программы и процесса с целью ввести в будущем эту прогрессивную практику повсеместно;

13) только констатируя, какая большая разница между людьми, участвующими в эксперименте, и людьми, подготовленными старым методом, станет ясно, что принять программу формирования нового человека надо обязательно. Таким способом будет преодолено противодействие общества и родителей.

14) лучше всего для эксперимента отобрать учащихся из детских домов. Таким образом не будет сопротивления родителей, а детям будет представлено большое преимущество перед другими детьми для жизни на другом уровне в будущем.

Общие примечания

В предлагаемой концепции стараюсь отмежеваться от настоящего понимания формирования молодого человека, от специальной литературы, отражающей настоящую парадигму.

Здесь я опираюсь на имеющуюся ситуацию в системе законов, на свой опыт. Предлагаемая концепция не является законченной программой: её можно творчески дополнять, совершенствовать. Ведь так и развивается наука, определяется истина. Я только прошу, чтобы дополнялись существенные аспекты. Только не поддадимся влиянию мелочей. Только на основе такой существенной концепции должна готовиться детальная программа.

