

**О. Г. Панченко**  
**(г. Москва, Россия)**

## ***Космическая философия К. Э. Циолковского***

Может ли человеческая мысль обогнать время? Как показывают труды К. Э. Циолковского, у него был свой взгляд, своё философское измерение мироздания, связанное с идеями:

- человеческого бессмертия;
- разумности и доброжелательности космических сил, управляющих космосом;
- перспективы грядущего развития человечества;
- жизнеутверждения мироздания;
- совершенствования всех форм жизни;
- сообщества (мирового, космического, вселенского);
- сотрудничества наставника и учителя с подрастающим поколением.

Мироздание является, по мнению К. Э. Циолковского, «единой саморегулирующейся системой», которая не имеет конца, но имеет некое Начало (нематериальное). Это Начало выше Космоса, Вселенной; учёный называет его «Первопричиной». «Первопричина» разумна, совершенна, гармонична и несёт Добро в вечности, разливая его в фундаментальных информационных сгустках, таких как Радость, Счастье, Красота, Любовь, Истина, Мудрость, Милосердие. В этих малых смысловых «атомах» заложено качество «Первопричины» (4).

Творческое долголетие и наследие самого К. Э. Циолковского как раз и является доказательством проявления этих качеств. Несмотря на презрение и непонимание окружающих, болезни, нищенское жалование, неважное состояние здоровья (нарастающая глухота, слепота), трагедии в семье – всё это не лишило его познающий Разум и волю способности творить. После перенесённой скарлатины он оглох на одно ухо и почти не слышал учителей, не мог полноценно общаться со сверстниками. Но сумел выйти на уровень постижения и становления столь целостной картины мира, к

осознанию которой не подошли многие учёные и нашего времени. Он был гений, но при этом много занимался самообразованием, изобретательством, теоретическими научными исследованиями, много мастерил своими руками.

Вера в науку, в её безграничные возможности (особенно в области биологии и евгеники – учения об улучшении человеческой наследственности) – было для него лишь делом времени. Есть ещё один его прогноз, связанный с устройством общества в будущем. Идеальным общественным устройством, на его взгляд, станет сообщество, что будет использовать ресурсы мирового океана, ресурсы природных сред, субтропический климат. Длительность труда каждого члена сообщества будет 4–6 часов в неделю. У каждого человека появится максимум свободного времени, которое он отдаст свободному необязательному труду, творчеству, развлечениям, науке, мечтам, – если хотите, «ничего неделанию, кто как хочет».

Самым уважаемым, по мнению К. Э. Циолковского, будет интеллектуальный труд, а самым ценным продуктом – научное знание, самая лучшая цель в переходе людей от борьбы убеждений к созданию всемирного сообщества. К. Э. Циолковский был уверен, что в космосе существуют разумные силы, по своему развитию значительно опережающие степень развития Земли. «Вся история человечества, начиная с мифов, легенд, сказок, несёт несомненную информацию о том, что эти силы разумны, и стоят на более высокой ступени развития и в сфере технологии и в сфере нравственности» [3, с. 44]. В будущем человек, по мнению К. Э. Циолковского, должен измениться, он станет «небывалым разумным животным», а далее – «лучистым существом». Так он описывает его: «<...> В него не проникают ни газы, ни жидкости, ни другие вещества. Из него так же они не могут и удалиться. Животное пронизывается лучами света <...>. Таким образом, наше животное получает всё необходимое для жизни. Пища <...> и кислород претворяются в ткани животного <...>. Круговорот совершается вечно <...>» [4, с. 87].

Преодоление границ физической природы (земной) человека – одна из ключевых тем философской метафизики и поэзии (Платон, Ориген, Н. Фёдоров, В. Иванов, А. Блок, Д. Л. Андреев, В. В. Вернадский, А. Л. Чижевский и др.). Научное обоснование о преображении физической природы человека, данное К. Э. Циолковским, не входит в противоречие с видением многих футурологов, фантастов, учёных, занимающихся прогнозированием, а даже опережает все представления о периодизации космических эр, продвижении и развитии человечества в космосе как вида. Занимаясь

«несвоевременным» для того времени, когда он жил, научно-исследовательским творчеством, он верил в реальность своих идей.

Многие из них опередили своё время, его философско-провидческие идеи не воспринимаются и сегодня, и завтра ещё не настанет их час. Ибо только расширение сознания людей, ноосферное образование даст иную реальность, иную целостную картину мира. К. Э. Циолковский писал: «Вы часть космоса. Жизнь в нём совершенно разумна. Значит и вы живёте жизнью Вселенной и должны быть счастливы» [3, с. 44].

Говорить о К. Э. Циолковском значит говорить ещё о нём и как об Учителе, наставнике. В работе «Гений среди людей» он пишет: «Великие выдвигаются большей частью из всего человечества, из возможных его слоёв, не имея при себе дипломов, свидетельствующих о принадлежности к учёной корпорации. Так, всеобъемлющий гений Леонардо да Винчи был художником. Астроном Вильям Гершель – музыкантом. Физик Франклин – тряпичником, типографом, вообще грубым тружеником. Кулибин – мещанином, самоучкой, как и астроном Семёнов. Ботаник Мендель – монахом. Астроном Коперник – каноником, т. е. псаломщиком, дьячком. Натуралист Ламарк – военным. Чарльз Дарвин – фермером (или помещиком). Ньютон – чиновником, смотрителем монетного двора. Пристли – богословом... Эти и подобные им люди дали науке и человечеству безмерно больше, чем все официальные ученые вместе» [2, с. 401].

Да и сам Циолковский, который первый в мире стал теоретиком освоения космического пространства, большую часть жизни отдал учительскому труду. Он был страстным учителем, отдавал свои знания, душевное тепло, свободное время детям. Но именно тогда в городе Боровске им был написан первый в мире труд по космонавтике, там же он теоретически обосновал конструкцию цельнометаллического дирижабля.

В отчёте смотрителя Боровского училища И. Любимова было обозначено: «Уроки г. Циолковского всегда оставляют по себе весьма приятное впечатление. Его приёмы преподавания просты, наглядны и практичны, оживляют и заставляют быть внимательными учеников во всё время урока. Вследствие такого преподавания дети без особого труда и сознательно усваивают изучаемый предмет. Готовых правил и теорем учитель никогда не даёт детям, а они сами с помощью учителя, посредством решения многих частных вопросов и задач их определяют <...>». Если говорить об этом отчёте сегодня, то это готовое технологически насыщенное методическое пособие о том, как проводить урок. Руководитель отчёта делает вывод, который спустя

более 100 с лишним лет восхищает объективным подходом: «Под руководством такого умелого, практичного и образованного учителя ученики умственно развиваются и приобретают серьёзные познания в математике» [цит. по: 1, с. 44].

Выявление одарённых детей и людей, их поддержка (создание особо благоприятных условий) – эта работа была начата К. Э. Циолковским, и он считал, что она обязательно будет развиваться в стране. (Программа «Одарённые дети», разработка концепции одарённости и творчества сегодня тому подтверждение.) Ибо идея «совершенствования» любой области жизни является одной из краеугольных теорий учёного.

### Литература

1. *Алексеева В. И.* К. Э. Циолковский: «Я был страстным учителем...» // Три ключа: Педагогический вестник. – 2001. – Вып. 5. – С. 44–51.
2. *Циолковский К. Э.* Грезы о земле и небе. – Тула, 1986.
3. *Циолковский К. Э.* Неизвестные разумные силы. – М.: Московский рабочий, 1991.
4. Причина Космоса. Воля Вселенной. Научная этика. – М.: Космополис, 1991.

